

ОДОБРЕНО  
Учёным советом  
«28» сентября 2015 года,  
протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО  
Ректор, профессор  
М.М. Расулов  
от «30» сентября 2015 года

Одобрено  
УТВЕРЖДАЮ  
Учёного совета «ДМСИ»,  
Протокол № 1 от 29 августа 2016 г  
Расулов.

На заседании  
(с внесенными изменениями)  
Ректор, М.М.  
«29» августа 2016 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В НОУ ВО ДМСИ

### 1. Общие положения

- Настоящее Положение регламентирует порядок организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский медицинский стоматологический институт» (далее – Институт) и разработано в соответствии в Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367, Постановлением правительства РФ от 14.08.2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Уставом Института.

1.1 Институт создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ОВЗ.

Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего/среднего профессионального образования структурные подразделения Института выполняют следующие задачи и функции:

– Приемная комиссия проводит профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– Институт осуществляет сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения;

– в плане воспитательной работы обеспечивается адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, осуществляет организацию студенческого волонтерского движения, проводит мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

– в плане трудоустройства оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Функции, задачи по обучению инвалидов и ответственность структурных подразделений определяется соответствующим Положением о структурном подразделении.

В Институте планируется вести специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

На официальном сайте Института в разделе «Инклюзивное образование» размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения.

## **2. Особенности приема в НОУ ВО ДМСИ**

2.1 Прием в институт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Правилами приема в НОУ ВО ДМСИ.

2.2 Правила приёма размещены на официальном сайте института.

Требования к поступающему:

- При поступлении на адаптированную образовательную программу необходимо предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

- При поступлении на адаптированную образовательную программу необходимо предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении (если это не противоречит закону РФ) по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2.3 При поступлении в Институт инвалиды и лица с ОВЗ, не имеющие результатов

Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые Институтом самостоятельно, или Единый государственный экзамен в дополнительные сроки. При выборе вступительных испытаний, проводимых Институтом самостоятельно, инвалидам и лицам с ОВЗ создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента (специалиста), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

2.4 Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам специалитета, программам ординатуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре регламентированы Правилами приема в Институт.

2.5 Вступительные испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.6 Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

2.7 В Институте создаются материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

2.8 Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории. Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

2.9 Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается на 1 час.

2.10 Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

2.11 При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

-для слепых: задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа,

доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;
- для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
- для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

### **3. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

3.1 Лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на обучение (переход на обучение) в НОУ ВО ДМСИ по индивидуальному учебному плану (составленному по адаптированной образовательной программе), для чего необходимо предъявить:

- индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

3.2 Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Институте, а так же при разработке индивидуальных планов обучения студентов.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально.

3.3 Перевод обучающихся на индивидуальный учебный план может

осуществляться при предоставлении документов, подтверждающих необходимость данного перевода и заявления (*Приложение*) на имя ректора.

3.4 Объем образовательной программы направления подготовки (специальности) в зачетных единицах, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), и сроки получения высшего/среднего профессионального образования по образовательной программе по различным формам обучения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего направления подготовки (специальности).

3.5 Обучение по образовательным программам высшего/среднего профессионального образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в вузе с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.6 Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как в соответствии со стандартным учебным планом, так и по индивидуальному учебному плану.

3.7 В индивидуальном учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей) и практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающегося и иных видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательность их освоения и распределения по периодам обучения. В индивидуальном учебном плане выделяются объемы работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (контактная работа с преподавателем) (по видам учебных занятий) и его самостоятельной работы в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля), практики и научно-исследовательской работы (научных исследований) указывается форма промежуточной аттестации.

3.8 Индивидуальный учебный план обучения утверждается ректором Института.

3.9 При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе специалитета срок освоения ими ООП может быть продлен не более чем на один год, по сравнению со сроком, установленным ФГОС ВО для соответствующего направления подготовки (специальности) и формы обучения. Объем программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

3.10 Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости и на основании письменного заявления обучающегося, могут быть созданы адаптированные основные образовательные программы. В таком случае содержание обучения по основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.11 Адаптированная образовательная программа разрабатывается деканатом путем включения в вариативную часть ООП следующих дисциплин: «Формирование/ Развитие социально-коммуникативных навыков у лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Правовое обеспечение инвалидов в современной России», «Особенности и адаптации молодых инвалидов на рынке труда», «Информационное обеспечение образовательного процесса в ТГУ»

Рекомендуемый объем дисциплин 2-3 з.е.

3.12 Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, и учебно-

методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется с учетом индивидуальных возможностей, обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.13 Порядок проведения и объем занятий по физической культуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при освоении образовательной программы устанавливается пунктом IV Порядка проведения в ДМСИ занятий по физической культуре при сочетании различных форм обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

3.14 Текущий контроль и промежуточная аттестация данной категории обучающихся осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости по письменному заявлению обучающемуся инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. Время на подготовку ответа и письменный ответ может быть увеличено не более чем на 1 час, на устный ответ - не более чем на 30 минут.

3.15 При выборе мест прохождения учебной и производственной практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья кафедра, реализующая ООП, учитывает состояние здоровья обучающегося и требования к доступности мест практики.

3.16 В целях доступности получения высшего/среднего профессионального образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институт обеспечивает:

1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов;
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и сопровождающего к зданию организации.
2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.
3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - обеспечение материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.17 В целях обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий в институте создаются следующие условия:

- доступность прилегающей к вузу территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

- оборудование специальных мест в аудиториях, библиотеках, пунктах питания, оборудованное санитарно-гигиенических помещений;
- оборудование систем сигнализации и оповещения для студентов- Инвалидов.

#### **4. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ**

4.1 Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Институт по своему усмотрению.

4.2 При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

4.3 Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются Институтом во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

#### **5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

4.1 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников данной категории.

4.2 При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.3 Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования, должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической

помощи.

4.4 Локальные нормативные акты организации по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

4.5 Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4.6 По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

-продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

-продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

-продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

4.7 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

-задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

-по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

## **6. Доступность здания Института для инвалидов и лиц с ОВЗ**

6.1 Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, доступности путей движения в здании Института созданы необходимые условия, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

В Институте:

- имеются подъездные пандусы с поручнем ко входу в Институт;
- имеется место для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании Института:

- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется доступный вход, а также возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений);
- лестницы при необходимости дублируются пандусами;
- лестницы оборудованы поручнями;
- двери и лестницы имеют контрастную окраску;
- имеются средства информационно-навигационной поддержки;
- оборудовано специальное санитарно-гигиеническое помещение, доступное для маломобильных студентов;
- в универсальной туалетной кабинке, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, предусматривается возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

6.2 Специализированные аудитории и помещения Института оборудованы в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004. Институт регулярно проводит проверку исправности систем сигнализации и оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также тренировки по выводу из чрезвычайных ситуаций с учетом физических возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

## **7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение**

7.1 В Институте предусмотрено комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лицами с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Основным структурным подразделением Института, обеспечивающим организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса с инвалидами и лиц с ОВЗ является деканат.

Деканат обеспечивает:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студентов;

- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений.

7.2 Во время нахождения инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте присутствуют:

–преподаватель, организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Он совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин;

–ассистент-помощник (специалист), оказывающий необходимую техническую помощь.

–педагог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья;

–специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации.

7.3 При необходимости, для обеспечения образовательного процесса, в Институт может быть приглашен сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха.

Так же при необходимости к инвалиду или лицу с ОВЗ прикрепляется студент из волонтерского движения или несколько студентов для помощи в освоении учебного материала.

В исключительных случаях разрешается присутствие в здании Института лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости, обучающийся может подать личное заявление декану с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здание Института осуществляется по временному пропуску, порядок выдачи которого регламентирован Положением о пропускном и внутриобъектовом режиме.

7.4 Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ организует проректор по воспитательной работе, деятельность которого направлена на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем.

7.5 Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает медицинский пункт Института совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

Медицинский пункт Института оказывает первую медицинскую помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляет медицинское консультирование обучающихся для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения.

7.6 Институт регулярно проводит мероприятия, направленные на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

Приложение

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(должность, наименование института, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. обучающегося)

\_\_\_\_\_

(специальность)

**з а я в л е н и е**

В соответствии с Порядком осуществления в ДМСИ обучения по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих образовательные программы высшего/среднего профессионального образования прошу:

перевести/зачислить меня на обучение по индивидуальному учебному плану

\_\_\_\_\_;

**С Порядком осуществления в ДМСИ обучения по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих образовательные программы высшего/среднего профессионального образования, ознакомлен**

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Подпись)